

El muro

Pepe de la Rosa Sánchez
Días de escuela

En la película “Bienvenido, Mister Marshall”, hay una escena que ilustra perfectamente las oportunidades perdidas, ya sea por una u otra causa. En esta escena, la comitiva de los americanos, que representaba el progreso, pasa rápidamente sin detenerse frente al pueblo, dejándolos atónitos. Soy consciente de lo difícil que resulta cambiar estructuras firmemente asentadas en el tiempo, incluso cuando son absurdas, poco motivadoras o han demostrado su ineficacia durante décadas, sin entrar en... ¿qué sentido tiene seguir enseñando las cuentas en la era de la inteligencia artificial? ¿Quién cree que el alumnado de hoy, en su futura etapa laboral va a trabajar las cuentas que se siguen enseñando en las escuelas? ¿No es más lógico enseñarles a razonar y a comprender?, ¿Eso no les será muchísimo más útil? Es ahí precisamente, en estas situaciones, donde nos encontramos con el método ABN y exclusivamente en la Escuela Pública.

En noviembre de 2023, la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía me encargó elaborar unas instrucciones para el impulso del razonamiento matemático en nuestra comunidad autónoma.

Instrucciones que vieron la luz el pasado 18 de junio y que están impregnadas de una metodología manipulativa, el aprendizaje razonado de los problemas y el cálculo pensado propios de la metodología ABN. Sin embargo, como muestro en este artículo, este hecho no deja de ser más que una anécdota.

No me equivoco al afirmar que, junto con la sanidad, la educación es algo que todos consideramos incuestionable y necesario para el futuro de nuestros hijos y, por extensión, de un país que aspire a estar en la élite.

En el curso 2011/12, comenzamos a aplicar el método ABN en el CEIP Alonso de Aguilar. Mi entonces compañera de Ciclo, Rosa M.^a Zurera, y yo nos embarcamos en esta iniciativa. No entraré en detalles sobre las dificultades, logros y vicisitudes que hemos enfrentado a lo largo del tiempo. Tampoco me centraré en el futuro del método en el Alonso de Aguilar ni en si es prometedor.

En estos últimos años, y centrándome en las matemáticas, aunque me atrevería a extenderlo al resto, la realidad me ha mostrado lo equivocado que estaba al creer que docentes, administración y fa-



milias de la escuela pública remaban en pro de una mejor educación para el alumnado.

Como he mencionado, no hablaré de las excelencias del método ABN. Los datos, para quien quiera conocerlos, están en los resultados de los institutos que han tenido alumnado ABN y en las familias cuyos hijos e hijas lo han trabajado. Me centraré en por qué algo que funciona tiene tantas dificultades para desarrollarse. Por qué lo que da malos resultados y fomenta el odio hacia las matemáticas es defendido con tanto ahínco frente a la evidencia de una metodología que ofrece buenos resultados. En cómo absurdamente se deja pasar la comitiva del progreso como en “Bienvenido Mister Marshall”

Las posibles razones de esta triste realidad en la que se impone la irracionalidad de “Más vale lo malo conocido que lo bueno por conocer”, en mi opinión están en:

1. **Pésima formación:** El grado de Educación Infantil y Primaria está lejos de preparar adecuadamente a quienes deben formar las bases del sistema educativo. Esto no es nuevo y sigue perpetuándose año tras año. Además, muchos estudiantes entran

en esta carrera por razones alejadas de la vocación profesional esperada.

2. **Resistencia al cambio:** Una nueva metodología, por buena que sea, se enfrentará a docentes que la ven como una amenaza a la estabilidad y seguridad de lo que ya conocen. Este tipo de docentes anteponen sus intereses a los de su alumnado y curiosamente las familias, que lo saben y no están de acuerdo, tienden a callar ¡¡¿Por?!!

3. **Falta de esfuerzo en formación continua:** Aunque los resultados para el alumnado son evidentemente beneficiosos, algunos docentes no se inclinan a formarse en una nueva metodología, ya que no ven peligrar su puesto de trabajo. Peor aún, algunos enseñan sin formación previa, lo que produce resultados pésimos y las familias entienden que es el método y no el docente lo que está fallando.

4. **Intereses personales o de grupo:** Este problema se encuentra más en la administración educativa que en el resto de sectores educativos. Las razones pueden ser económicas, debido al coste de formar a todos los docentes, y políticas, por la im-

$74 - 38$		
30	44	8
4	40	4
4	36	0

popularidad que pueden implicar estas decisiones.

5. **Inercia institucional:** Los colegios, especialmente los públicos, las universidades y la propia Administración Educativa son muy lentos para adoptar nuevas metodologías debido a los procedimientos establecidos y las reticencias al cambio.

6. **Miedo a lo desconocido:** Este factor es esperable en las familias. La incertidumbre sobre cómo afectará el aprendizaje futuro, los miedos infundidos por quienes no quieren cambiar su estatus y el desconocimiento pueden generar temor y rechazo. Sin embargo, tras 16 años de aplicación del método ABN, se ha demostrado que estos miedos son infundados.

7. **Opinar sin conocimiento:** Opinar es libre, pero dar valor a decisiones de quienes desconocen de lo que hablan o afirman sin datos reales es un error común.

8. **Experiencias negativas previas:** Volvemos al “más vale lo malo conocido...”. Las familias aceptan que a los estudiantes les vaya mal en matemáticas, ya que está aceptado socialmente que es una asignatura difícil. Sin embargo muchos hemos disfrutado de docentes que cualquier asignatura nos las han hecho disfrutar y amar de la forma en que nos la han hecho llegar. El método ABN hace eso y enseña al docente a llevarlo a cabo, el problema está en que el docente quiera hacerlo.

Por otra parte y dentro de las experiencias negativas tenemos el hastío de los docentes por las continuas nuevas leyes de educación, el aumento de la burocracia, la llegada de continuas modas educativas que no cuajan por su falta de base, el no reconocimiento social a su trabajo,... entre otras muchas razones que hacen que los docentes desconfíen de todo lo que les llega y piensen que todo es igual y que no haya remedio alguno.

9. **Conflictos de personalidad:** Decía el canciller Bismarck: “España es el país más fuerte del mundo; los españoles llevan siglos intentando destruirlo y no lo han conseguido”. Nos guste o no, somos un país de envidiosos. Si este método viniera de EEUU, Inglaterra o Alemania, ... lo acogeríamos sin más complejos, pero como surgió en el barrio de La Viña, en Cádiz, no puede ser bueno.

10. **No querer señalarse:** Tanto docentes como familias, a pesar de reconocer que el método funciona, terminan resignándose y prefieren callar ante situaciones en las que son acusados y atacados sin base alguna, por quienes -por lo que ya hemos indicado- se oponen al cambio.

No quiero dejar de indicar también la responsabilidad que, en todo esto, tenemos los que trabajamos el método ABN para que se hubiera impuesto de una forma más rápida. Aunque me atrevo a afirmar que sí que está cuajando, con lentitud y predomi-

Por otra parte y dentro de las experiencias negativas tenemos el hastío de los docentes por las continuas nuevas leyes de educación...

minio en Centros Concertados y Privados frente a los Públicos, pero sí que está cuajando.

Por una parte, tenemos la falta de comprensión o información que debíamos haber proporcionado. En nuestra defensa, no disponemos de una gran empresa con intereses económicos que lo proclame a los cinco vientos; sólo somos docentes con ganas de mejorar la educación. Sin embargo, hemos cometido el error de acostumbrarnos rápidamente a las capacidades y facilidad que el método inculca en el alumnado, como si esto fuera algo normal, lo cual está lejos de ser así.

Tampoco hemos sabido dar publicidad a los resultados del alumnado cuando llegan a la ESO. En los contenidos matemáticos de la ESO, el cálculo es lo de menos; con una calculadora, el peor alumnado hace las cuentas. Lo realmente importante es la capacidad de razonamiento matemático que les proporciona el método, que les habilita a resolver problemas y enfrentar nuevos retos, lo cual está en las antípodas del método tradicional.

A pesar de las cinco tesis doctorales, de la existencia de docentes universitarios que enseñan el método - la Universidad Salesiana de Bolivia incluye en el curriculum de sus alumnado el aprendizaje del Método ABN, así como aquí, en Córdoba se ha dado información sobre ABN a los futuros profesores-, a los estudios universitarios realizados en España, Latino América, Italia,... sobre el método y miles de evidencias que avalan la eficacia del método -de los que otros métodos carecen totalmente-, esto no ha llegado en masa a la sociedad. Posiblemente porque se trata de estudios técnicos difíciles de hacer llegar a las familias, pero ahí están y no hemos sabido difundirlos.

En nuestro pueblo el CEIP Alonso de Aguilar fue pionero en iniciar la metodología fuera de Cádiz, su lugar de origen. Ha dado varias generaciones de alumnos que han obtenido los mejores resultados en matemáticas en los IES de la localidad. Decenas de familias conocen y se han sorprendido de los resultados de sus hijos e hijas. Sin embargo,

seguimos con una espada de Damocles sobre nuestras cabezas... será el sino de los tiempos, donde esta metodología la disfrutarán los hijos de quienes pueden pagar un colegio privado, donde la misma no está supeditada a la voluntariedad del docente sino a la eficacia de la metodología.

Para saber más:
Página Oficial del Método ABN



Web de video tutoriales de todos los contenidos del Método ABN



Web oficial del autor del Método ABN

