

30 - JUNIO - 2018



**IV  
CONGRESO  
NACIONAL  
ABN  
ZARAGOZA**



**M<sup>a</sup> DEL MAR QUIRELL  
COLEGIO E.I. "EL FARO"  
ALGECIRAS – CÁDIZ**

<https://marquirell.blogspot.com/>



## TALLER 6:

# PROGRAMACIÓN Y TRABAJO POR PROYECTO EN EDUCACIÓN INFANTIL ABN.



**LOS PEQUEDERECHOS**



**PROGRAMAR**

**MOTIVACIÓN**

**¿CÓMO  
TRABAJAR  
POR  
PROYECTOS  
CON ABN?**

**ACTIVIDADES- JUEGOS**

**EVALUACIÓN**





## ¿CÓMO SE PROGRAMA?



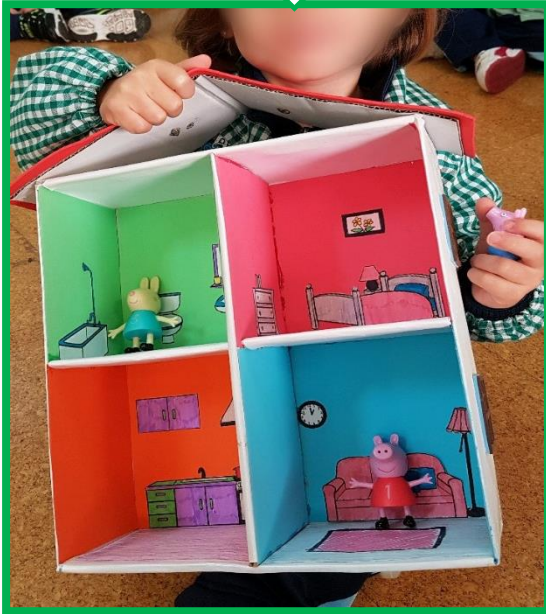
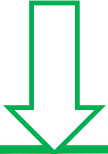


# FASES DEL PROYECTO

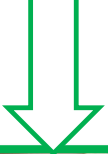
¿QUÉ SABEMOS?



¿QUÉ QUEREMOS SABER?



¿QUÉ RECURSOS VAMOS A UTILIZAR?



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?



A circular inset image showing the entrance of a white house with a large arched doorway, surrounded by lush green plants and flowers.

# FASES DEL PROYECTO



EJEMPLO

A circular inset image of a black and white cow standing in a stable or farm setting, with a metal railing in front of it.

# “ABN EN LA GRANJA”





“ABN EN LA GRANJA”

## ¿QUÉ SABEMOS?

LA GRANJA ES UN LUGAR DONDE... <sup>SON DOMÉSTICOS.</sup> CUIDAMOS LOS ANIMALES

**GUILLE:** DONDE VIVEN LOS ANIMALES: LA GALLINA, LOS CABALLOS. LAS VACAS, LOS CANGUROS EN LA SELVA

**ALBA:** DONDE VIVEN ANIMALES: LOS POLLITOS, VACAS, POLLOS, PATOS Y

**CARMEN:** DONDE VIVEN LOS GALLOS KIRIKOS, LOS POLLITOS Y LOS CERDOS

**JOSE:** DONDE HABIA ANIMALES: EL CABALLO, LOS POLLITOS, LAS OVEJAS LAS GALLINAS, Y LES ECHAMOS DE COMER

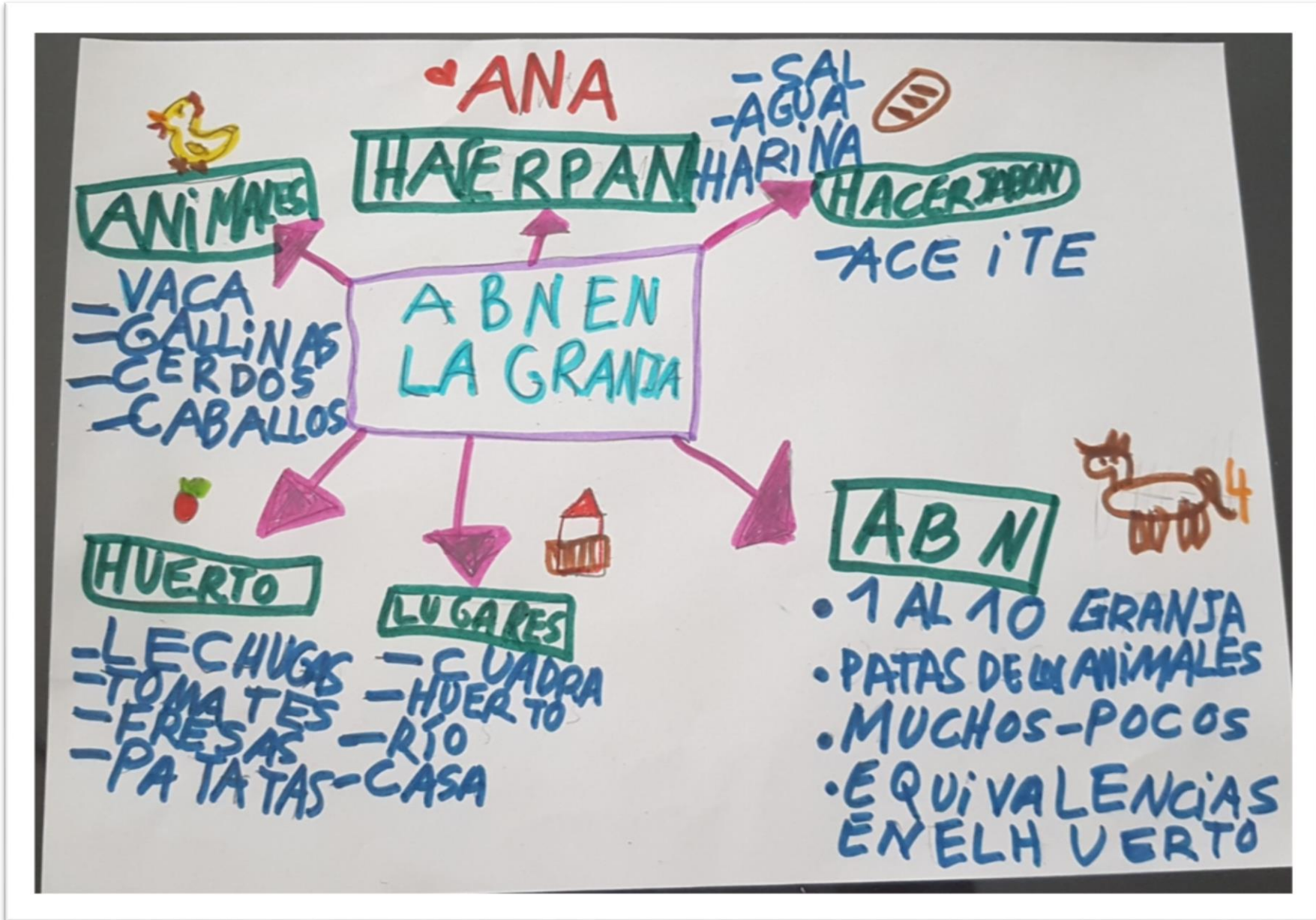
**CONCHI:** DONDE VIVEN LOS ANIMALES LOS CABALLOS, LA YEGUAS, LOS CERDITOS, LAS VACAS.

**LUCIA:** DONDE VIVEN LOS ANIMALES DE LA GRANJA: LA YEGUAS, LOS PECES, LAS OVEJAS, UNA GALLINA, UNA VACA, LOS POTRILLOS.

**IRENE:** VIVEN LOS ANIMALES: LA GALLINA EL GALLO, UN PONI, EL CABALLO.

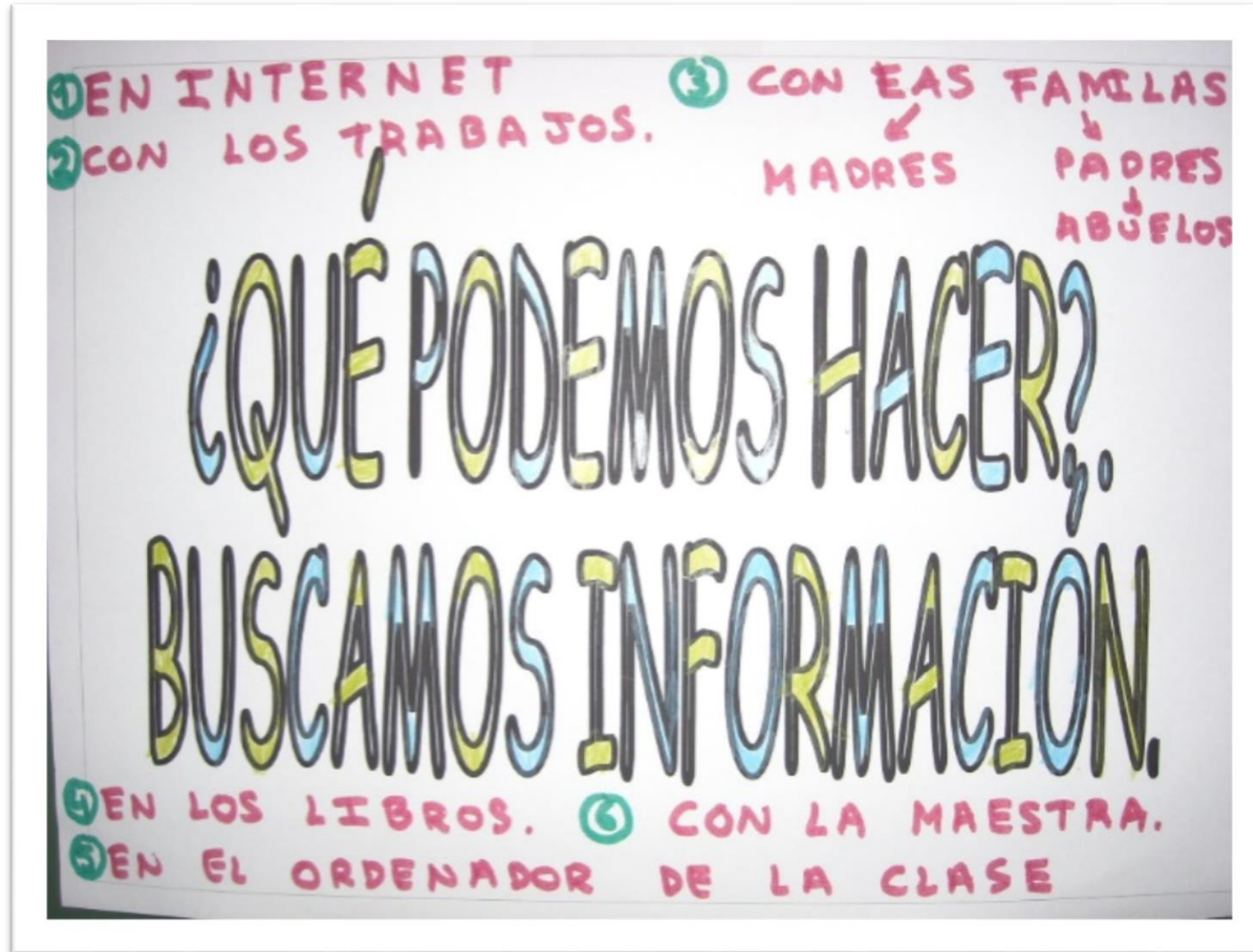


¿QUÉ QUEREMOS SABER?





## ¿QUÉ RECURSOS VAMOS A UTILIZAR?





## ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?



ACTIVIDADES Y JUEGOS



EN UN NIDO HABIA  
6 HUEVOS SI YA HAN  
NACIDO 2 POLLITOS  
¿CUANTOS POLLITOS  
QUEDAN POR NACER?  
 $6 - 2 = 4$   
QUEDAN 4 POLLITOS

REPRESENTACIÓN  
GRÁFICA



3 AÑOS

BLOQUE I: CONTAR	TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONTEO HASTA EL 10</li> <li>• CUANTIFICADORES</li> <li>• EQUIVALENCIAS</li> <li>• PATRONES FÍSICOS</li> <li>• ORDENAMIENTO</li> <li>• DISPOSICIÓN DE LOS OBJETOS EN EL CONTEO</li> <li>• FASES DEL CONTEO</li> <li>• CORRESPONDIA GRAFÍA-CANTIDA Y CANTIDAD-GRAFÍA</li> <li>• SUBITIZACIÓN</li> </ul>	<p>1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> Y 3<sup>o</sup> T</p> <p>1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> Y 3<sup>o</sup> T</p> <p>1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> Y 3<sup>o</sup> T</p> <p>2<sup>o</sup> Y 3<sup>o</sup>T</p> <p>2<sup>o</sup> Y 3<sup>o</sup>T</p> <p>2<sup>o</sup> Y 3<sup>o</sup>T</p> <p>2<sup>o</sup> Y 3<sup>o</sup>T</p> <p>1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> Y 3<sup>o</sup> T</p> <p>1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> Y 3<sup>o</sup> T</p>
BLOQUE II: SENTIDO DEL NÚMERO	TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• REPARTO EN DOS PARTES</li> <li>• REPARTO IRREGULAR Y LIBRE (2 Y 3 PARTES)</li> </ul>	<p>1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> Y 3<sup>o</sup> T</p> <p>2<sup>o</sup> Y 3<sup>o</sup> T</p>
BLOQUE III: TRANSFORMACIÓN NUMÉRICA	TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• FASE 1 DE LA TABLA DE SUMAR</li> </ul>	<p>2<sup>o</sup> Y 3<sup>o</sup> T</p>

## 4 AÑOS

## BLOQUE I: CONTAR

## TRIMESTRE

- REPASO DE LOS CURSOS ANTERIORES
- AMPLIAMOS CONTEO HASTA EL 30
- PATRONES FÍSICOS HASTA EL 20
- LA DECENA, OBTENCIÓN, CONTEO Y REPRESENTACIÓN
- SECUENCIA DE 2 EN 2

1ºT  
1º- 2º Y 3º T  
1º- 2º Y 3º T  
2º Y 3º T  
3ºT

## BLOQUE II: SENTIDO DEL NÚMERO

## TRIMESTRE

- REPARTO EN DOS PARTES
- REPARTO IRREGULAR Y LIBRE (2 Y 3 PARTES)
- NÚMEROS ANIDADOS: DOBLE Y MITAD
- REEQUILIBRIO DE REPARTOS (ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN)
- ORDENACIÓN
- INTERCALACIÓN
- COMPARACIÓN

1º- 2º Y 3º T  
2º Y 3º T  
1º- 2º Y 3º T  
1º- 2 Y 3 T  
1º Y 2º T  
2º Y 3ºT  
2º Y 3ºT

## BLOQUE II: TRANSFORMACIÓN NUMÉRICA

## TRIMESTRE

- FASES DE LA TABLA DE SUMAR
- COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN LOS AMIGOS DEL 10

1º -2º Y 3º T  
1º -2º Y 3º T



## 5 AÑOS

## BLOQUE I: CONTAR

## TRIMESTRE

- REPASO DE LOS CURSOS ANTERIORES
- AMPLIAMOS LAS ACTIVIDADES CON CANTIDADES MAYORES
- AMPLIAMOS CONTEO HASTA EL 100
- LA DECENA, OBTENCIÓN, CONTEO Y REPRESENTACIÓN
- SECUENCIA LOS NUMEROS: 2 - 2, 5 - 5, CONTAR RNC, EN LA TABLA 100

1ºT  
1º- 2º Y 3º T  
1º- 2º Y 3º T  
1º- 2º Y 3º T  
1º- 2º Y 3º T

## BLOQUE II: SENTIDO DEL NÚMERO

## TRIMESTRE

- REPARTOS REGULAR E IRREGULAR
- REEQUILIBRIO DE REPARTO
- DINERO (EUROS Y CÉNTIMOS)
- ESTIMACIÓN (UNIDADES Y DECENAS)
- COMPARACIÓN CON SARTA

1ºT  
1º Y 2º T  
3º T  
1º- 2º Y 3º T  
1º- 2º Y 3º T

## BLOQUE II: TRANSFORMACIÓN NUMÉRICA

## TRIMESTRE

- REPASO FASES DE LA TABLA DE SUMAR
- EXTENSIÓN DE LA FASE 1 DE LA SUMA
- COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN LOS AMIGOS DEL 10-100
- PRODUCTO Y DIVISIÓN

1º -2º Y 3º T  
3º T  
1º Y 2º T  
1º -2º Y 3º T

MÉTODO ABN. EDUCACIÓN INFANTIL. LUCÍA GARCÍA MARTÍNEZ. C.P.R. EL PINAR. PINOS DEL VALLE-IZBOR. GRANADA. [lugarma@gmail.com](mailto:lugarma@gmail.com)



## SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS ABN. 3 AÑOS

CONTAR	TRIMESTRES		
	1º	2º	3º
APRENDIZAJE ORAL DE LA SERIE NUMÉRICA Y SIMPLE CONTEO. HASTA EL 10.	1º	2º	3º
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUANTIFICADORES:</li> <li>• MUCHOS-POCOS</li> <li>• PONEMOS UNO MÁS</li> <li>• TODOS-ALGUNOS</li> <li>• NINGUNO-NADA</li> <li>• MÁS QUE-MENOS QUE-IGUAL QUE- TODOS IGUALES</li> <li>• TANTOS...COMO...</li> </ul>	1º	2º	3º
EQUIVALENCIAS EN LAS COLECCIONES: HASTA 8 Ó 10 ELEMENTOS.	1º	2º	3º
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EMPAREJAMIENTO</li> <li>• BÚSQUEDA</li> <li>• CREACIÓN</li> </ul>			
PATRONES FÍSICOS CON Y SIN SIGNIFICADO		2º	3º
ORDENAMIENTO DE PATRONES FÍSICOS		2º	3º
ENCADENAMIENTO DE PATRONES FÍSICOS		2º	3º
DISPOSICIÓN DE OBJETOS AL CONTAR	1º	2º	3º
FASES DEL CONTEO. ACTIVIDADES PARA:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIVEL 1</li> </ul>	1º		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIVEL 2</li> </ul>	1º		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIVEL 3</li> </ul>	1º	2º	3º
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIVEL 4</li> </ul>		2º	3º
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NIVEL 5. RETROCUENTA</li> </ul>		2º	3º
CORRESPONDENCIA GRAFÍA-CANTIDAD Y CANTIDAD GRAFÍA DE LOS PRIMEROS NÚMEROS.	1º	2º	3º
EL CASO ESPECIAL DEL CERO			3º
SUBITIZACIÓN. HASTA EL 8.	1º	2º	3º



# LOS PEQUEÑOS DERECHOS



**SELECCIONAMOS LOS PROYECTOS  
A TRABAJAR.**





**•BLOQUES I, II Y III DE ABN-“ABENIZANDO MI CUERPO”**



**•BLOQUE I: CONTAR- “ABN EN LA GRANJA”**



**•BLOQUE II: SENTIDO Y ESTRUCTURA NUMÉRICA-  
“REPARTOS EN MI ABNCASITA.”**



**•BLOQUE III: TRANSFORMACIONES NUMÉRICAS-  
“TRANSFORMANDO LA ESCUELA CON ABN”**



# “ABENIZANDO MI CUERPO”

## CONTENIDOS A DESARROLLAR

### CONTAR

- CONTEO DEL 1 AL 10.
- PRESENTACIÓN DE LA TABLA DEL 100

### SENTIDO Y ESTRUCTURA NUMÉRICA

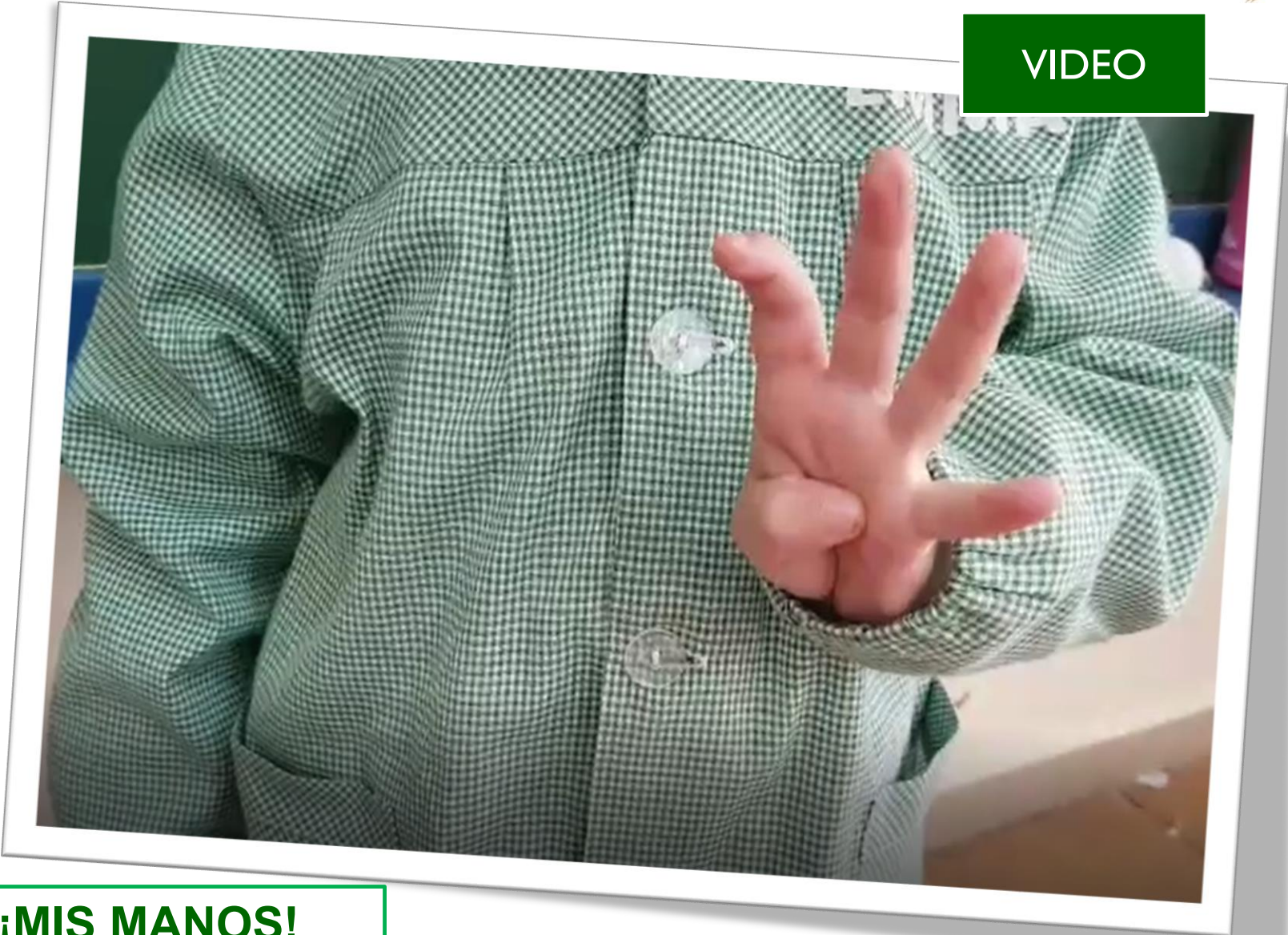
- ESTIMACIÓN SOBRE LA RNC.

### TRANSFORMACIONES

- AMIGOS DEL 4
- FASE 1 DE LA TABLA DE SUMAR.



VIDEO



**¡A CONTAR!**

**EL MEJOR RECURSO... ¡MIS MANOS!**





**PARTIMOS DE MIS 10 DEDOS  
PARA CONOCER**

**¡LA TABLA DEL  
100!**



# ¡LA TABLA DEL 100!

1º PONEMOS TANTOS ANILLOS COMO DEDOS





# ¡LA TABLA DEL 100!

TRABAJAMOS EL CARDINAL  
DE LOS NÚMEROS HASTA EL 10





# ¡LA TABLA DEL 100!

## 2º INTRODUCIMOS LA GRAFÍA



HASTA COMPLETAR LAS TARJETAS



# REPRESENTACIÓN GRÁFICA



**EVALUACIÓN DE  
LO APRENDIDO.**



# ESTIMACIÓN



**MEJOR, JUGANDO CON LAS TARJETAS DE MANOS.**

# ESTIMACIÓN





# ESTIMACIÓN



# DESCOMPOSICIÓN XXL DE UN NÚMERO



**LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS  
VIVEN EN ESTA CASA**

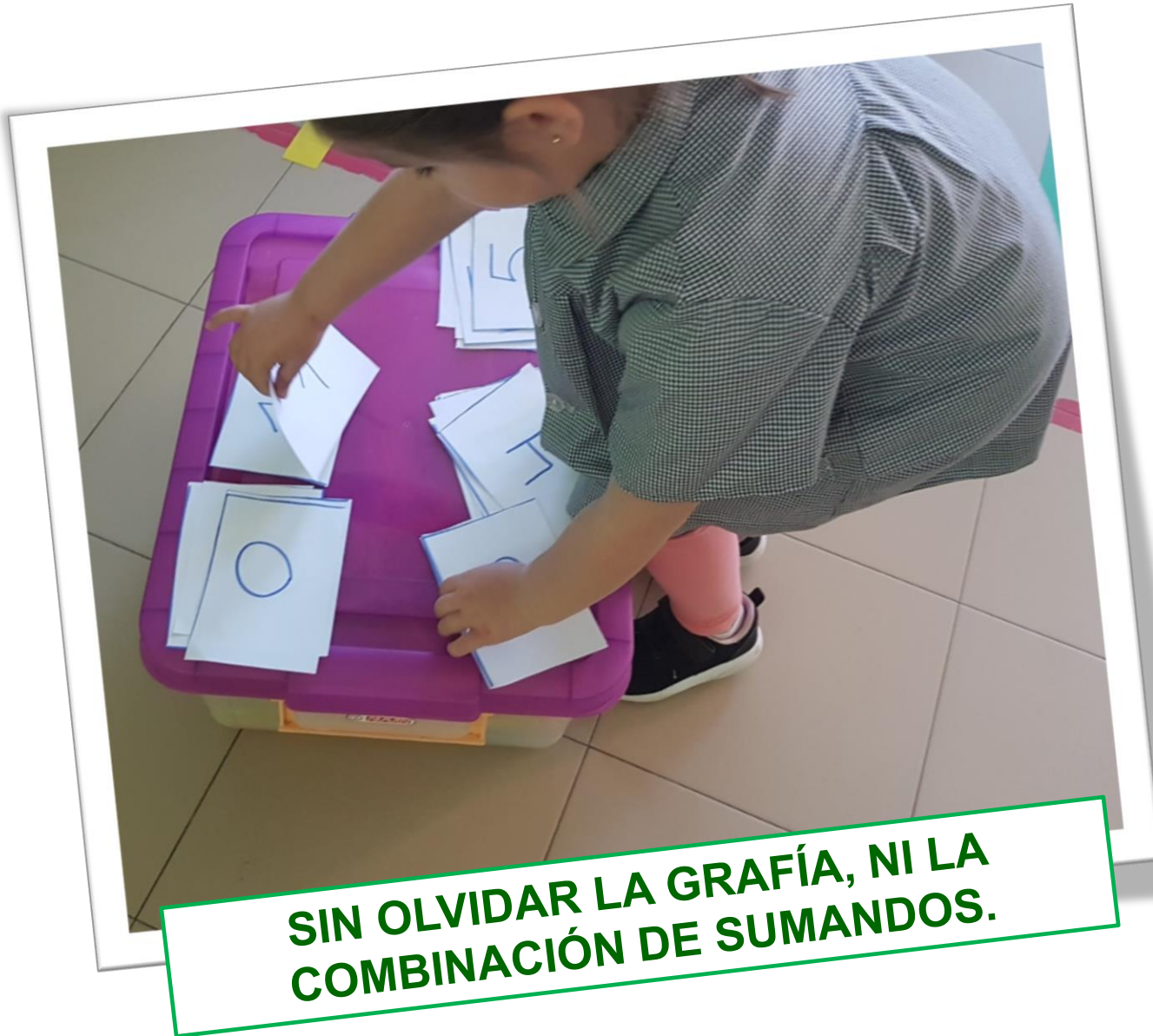


# DESCOMPOSICIÓN XXL DE UN NÚMERO



**LOS ALUMOS/AS DE 4 AÑOS  
DESCOMPONEN EL NÚMERO.**

# DESCOMPOSICIÓN XXL DE UN NÚMERO





# DESCOMPOSICIÓN XXL DE UN NÚMERO



Y ÉSTA ES NUESTRA  
CASA DEL NÚMERO 4

## FASE 1 DE LA SUMA



CREAMOS EL  
CUADRANTE 1 DE LA  
TABLA DE LA SUMA







## FASE 1 DE LA SUMA



CREAMOS EL CUADRANTE  
UNO DE LA SUMA



## FASE 1 DE LA SUMA

$$5 + 4 = 9$$



$$4 + 5 = 9$$

PROPIEDAD CONMUTATIVA



## FASE 1 DE LA SUMA

$$4 + 5 = 9$$



$$5 + 4 = 9$$

Y, HACEMOS LAS  
OPERACIONES

# “ABN EN LA GRANJA”

## CONTENIDOS A DESARROLLAR

### CONTAR

- CUANTIFICADORES.
- EQUIVALENCIAS EN LAS COLECCIONES.
- PATRONES FÍSICOS.
- APLICACIÓN A LA CADENA NUMÉRICA.
- CONTAR EN LA RECTA NUMÉRICA.



# APRENDEMOS EN LA GRANJA Y COMENZAMOS POR...

## LOS CUANTIFICADORES: MUCHOS/POCOS



POCOS

MUCHOS

# APRENDEMOS VIVENCIANDO LAS SITUACIONES

## LOS CUANTIFICADORES: PONER UNO MÁS





# APRENDEMOS VIVENCIANDO LAS SITUACIONES.



**LOS CUANTIFICADORES: PONER UNO MÁS**

# APRENDEMOS MANIPULANDO



LOS CUANTIFICADORES: IGUAL QUE...



# APRENDEMOS JUGANDO



**LOS CUANTIFICADORES: MÁS QUE- MENOS QUE**



# APRENDEMOS DIVIRTIÉNDONOS



**LOS CUANTIFICADORES: TANTOS COMO...**



# UN LUGAR IDEAL PARA REPASAR LOS PATRONES FÍSICOS





# UN LUGAR IDEAL PARA REPASAR LOS PATRONES FÍSICOS



**NUMERO DE RUEDAS**





**CONTAMOS  
TODO LO QUE  
NOS  
ENCONTRAMOS**





# CONTAMOS TODO LO QUE NOS ENCONTRAMOS

CON  
APOYO  
DE LA  
RNC





## ENCONTRAMOS UN RINCÓN MÁGICO PARA CONTAR



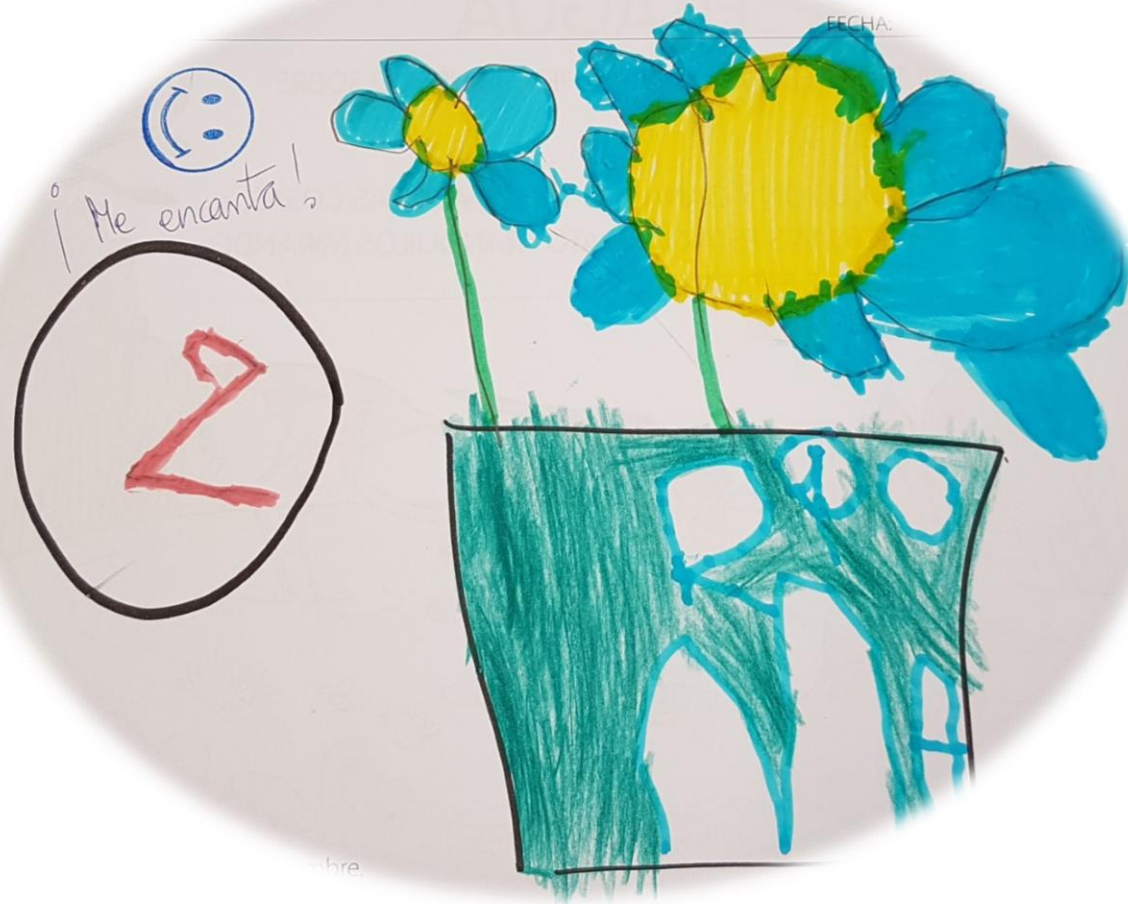


## ENCONTRAMOS UN RINCÓN MÁGICO PARA CONTAR





# REPRESENTACIÓN GRÁFICA





# MOMENTO DE JUEGOS





# MOMENTO DE JUEGOS



**ASOCIACION GRAFÍA - CANTIDAD**





**DE VUELTA EN EL COLEGIO  
APROVECHAMOS LA MOTIVACIÓN.**

**EQUIVALENCIAS:  
EMPAREJAMIENTO**





## EQUIVALENCIAS: BÚSQUEDA





**EQUIVALENCIAS:  
CREACIÓN**



## CONTAMOS EN LA RECTA NUMÉRICA.

SI ESTAMOS EN EL 2  
¿CUÁNTOS SALTOS  
DEBEMOS DAR  
PARA LLEGAR A LA  
CESTA DE HUEVOS?



VIDEO

VIDEO

**CUENTO:**

**1, 2, 3,  
¡A CONTAR  
CACAS!**



<https://www.youtube.com/watch?v=rBlTIWKP8Zg>



# CUENTO: 1, 2, 3, ¡A CONTAR CACAS!



VAMOS A JUGAR CON APOYO DE LA R.N.C



# CUENTO: 1, 2, 3, ¡A CONTAR CACAS!



SALTAMOS



Y CONTAMOS



# CUENTO: 1, 2, 3, ¡A CONTAR CACAS!



HASTA LLEGAR AL 10

# “REPARTOS EN MI ABNCASITA”

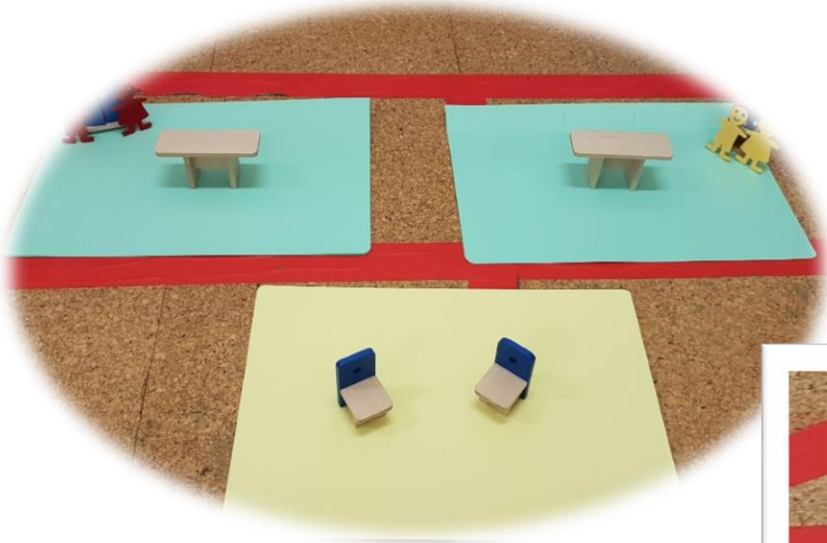
## CONTENIDOS A DESARROLLAR

### SENTIDO Y ESTRUCTURA DEL NÚMERO

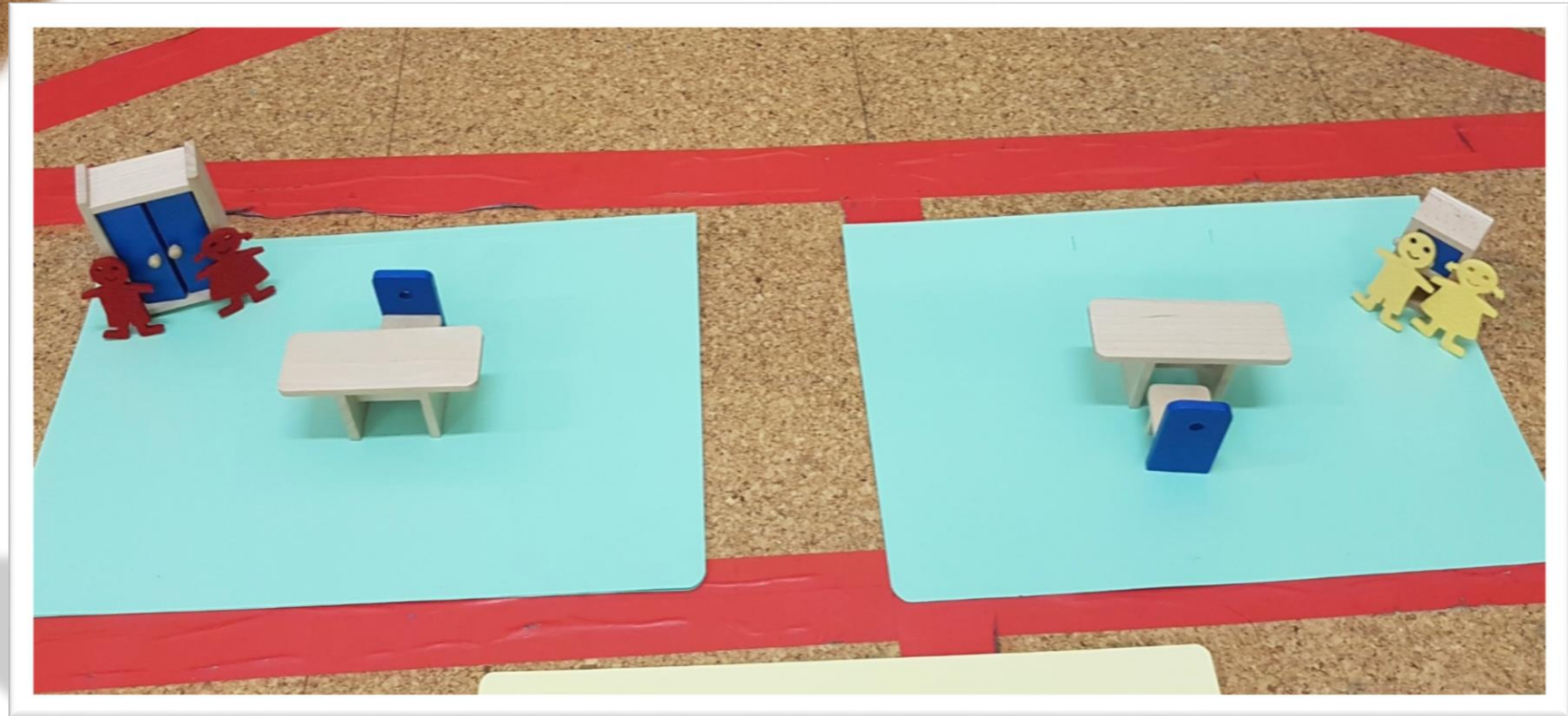
- REPARTO REGULAR EN 2 O 3 PARTES.
- REPARTO IRREGULAR Y LIBRE EN DOS PARTES.  
MODELO LA CASITA.



# REPARTO REGULAR EN 2 PARTES

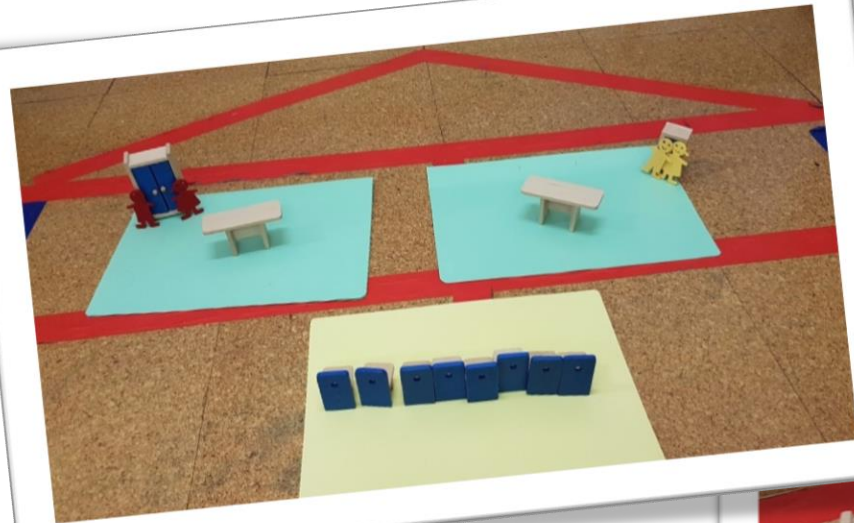


**2 ELEMENTOS**

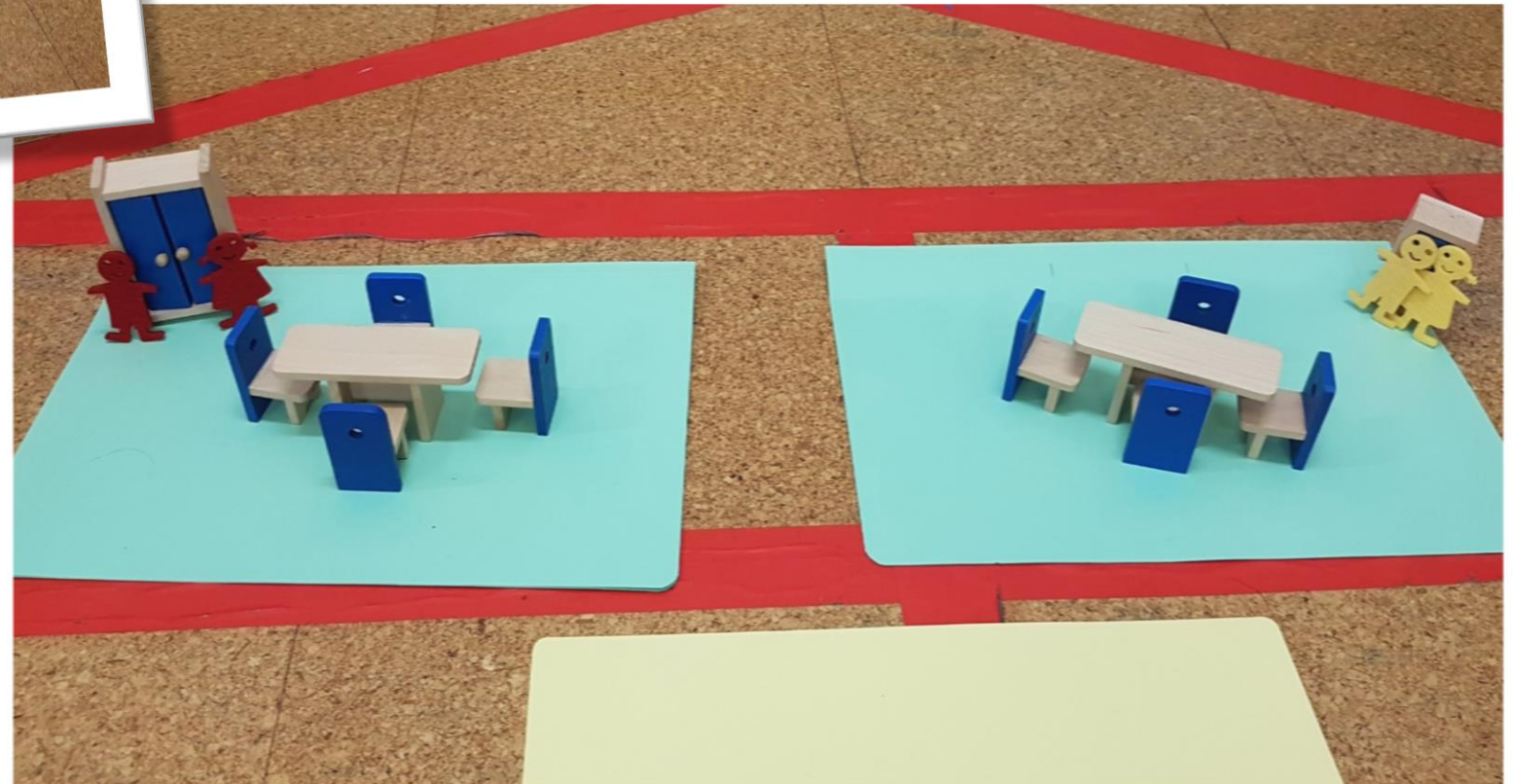


**LA CASA UN RECURSO IDEAL PARA LOS REPARTOS.**

# REPARTO REGULAR EN 2 PARTES



**8 ELEMENTOS**





# REPARTO REGULAR EN 3 PARTES





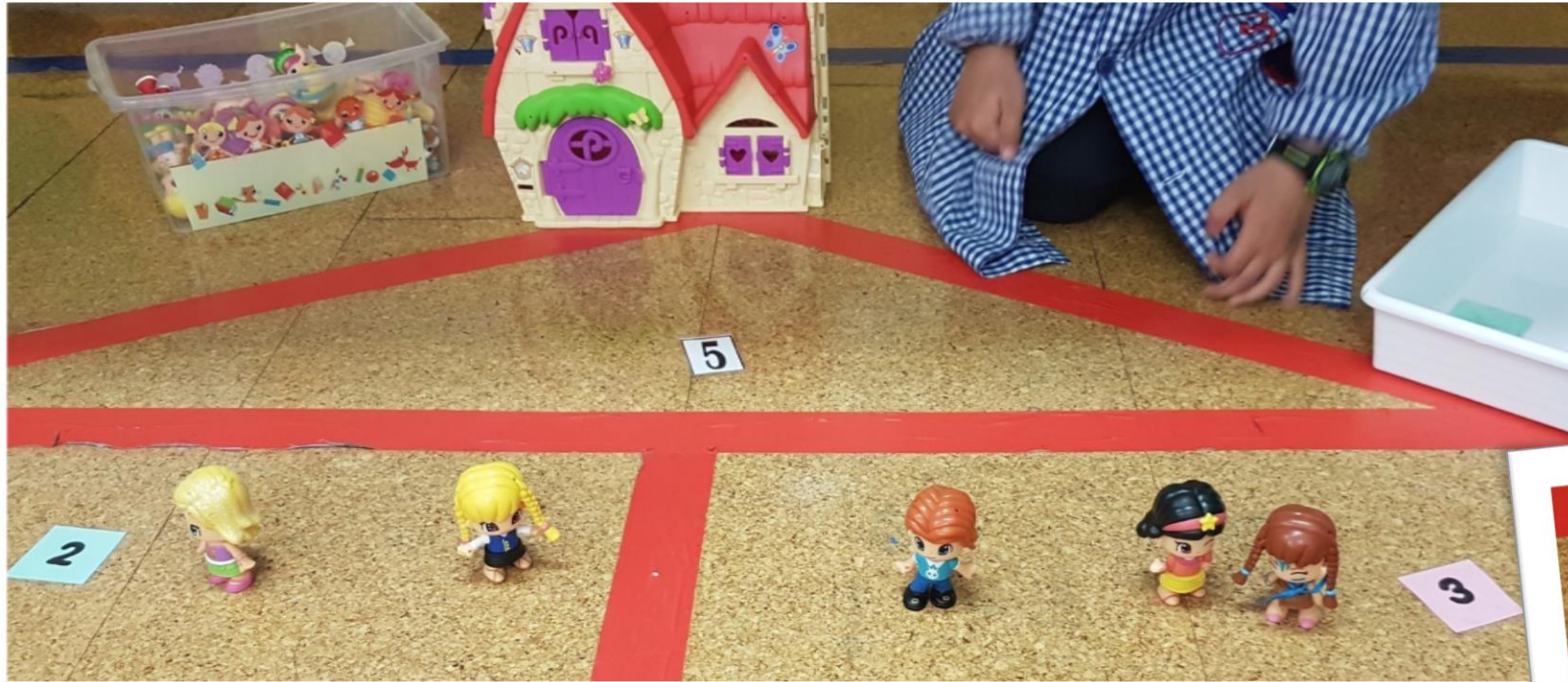
# LOS AMIGOS DEL 5



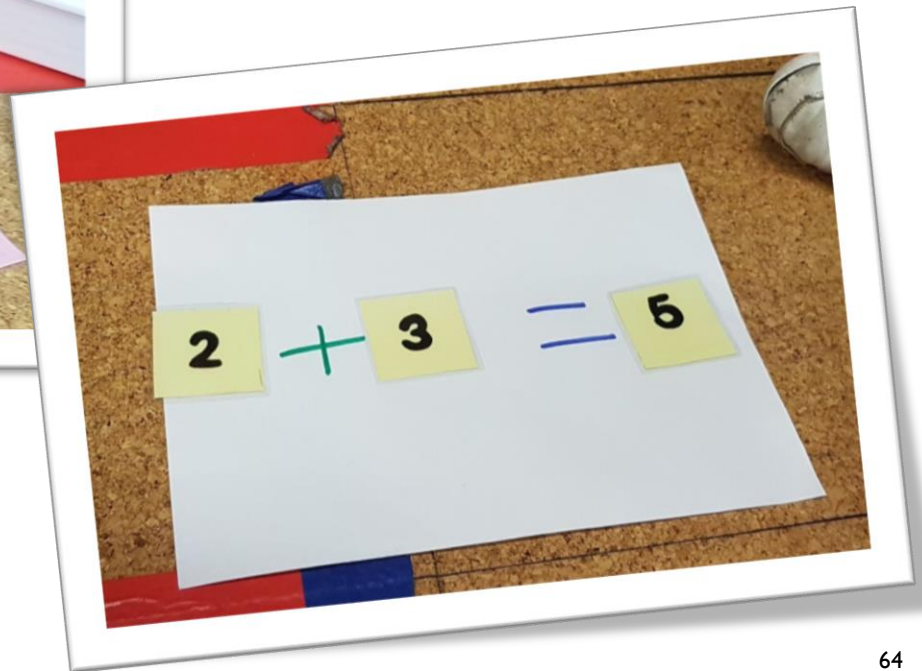
JUGAMOS CON LOS PINY PON



# LOS AMIGOS DEL 5



**¡LES  
ENCANTA!**





# LOS AMIGOS DEL 5

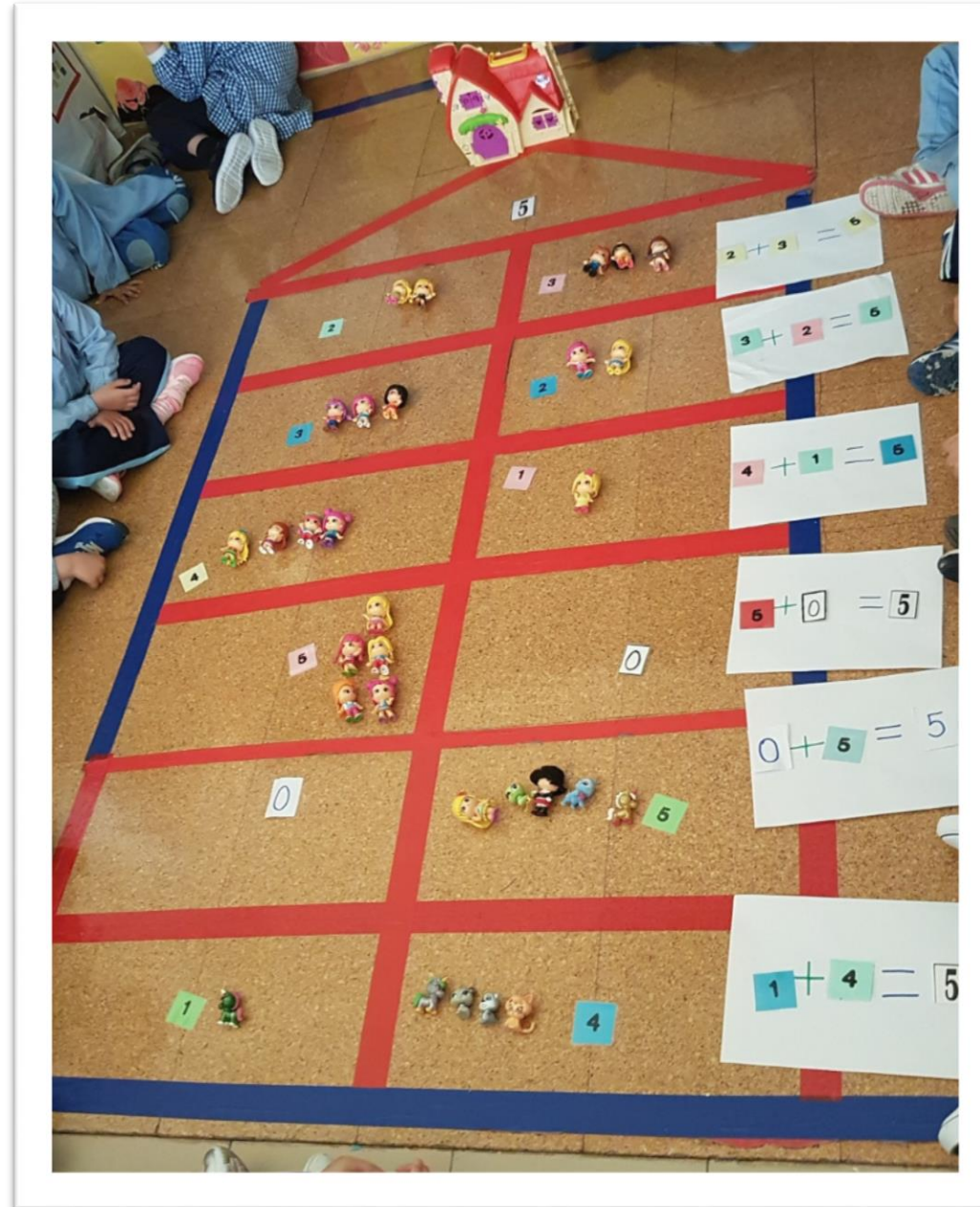


APRENDEMOS A TRAVÉS DEL JUEGO





# LOS AMIGOS DEL 5



# “TRANSFORMANDO LA ESCUELA CON ABN”

## CONTENIDOS A DESARROLLAR

### TRANSFORMACIÓN NUMÉRICA

- **SUMAS:**
  - SUMA DE DC SIN REBASAMIENTO.
- **RESTAS:**
  - DETRACCIÓN DE D.I. MENOS DÍGITOS CON DESCOMPOSICIÓN.
- **PRODUCTO Y DIVISIÓN.**



# SUMA DE DECENAS INCOMPLETAS SIN REBASAMIENTO



CONTAMOS

# SUMA DE DECENAS INCOMPLETAS SIN REBASAMIENTO

LO  
SIMBOLIZAMOS  
CON DECENAS Y  
UNIDADES





# SUMA DE DECENAS INCOMPLETAS SIN REBASAMIENTO

PASAMOS LAS  
DECENAS



# SUMA DE DECENAS INCOMPLETAS SIN REBASAMIENTO

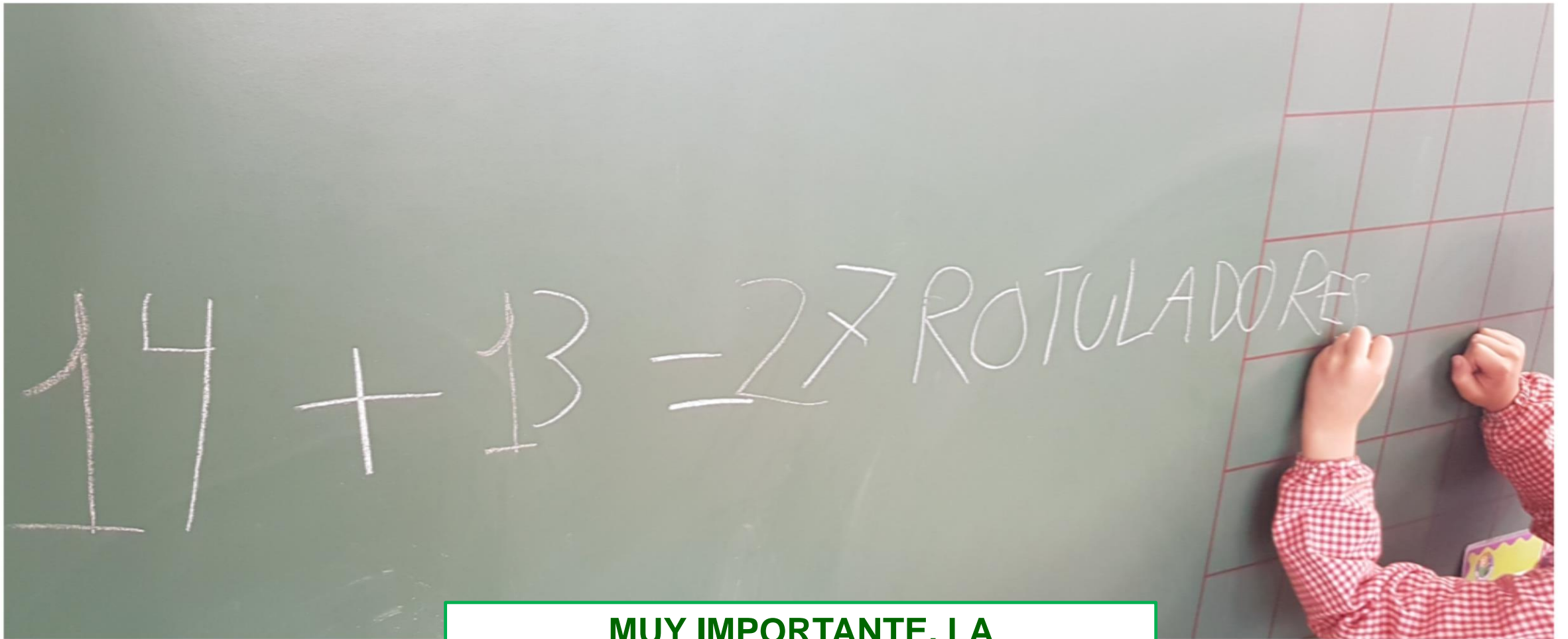


DEPUÉS, LAS UNIDADES.



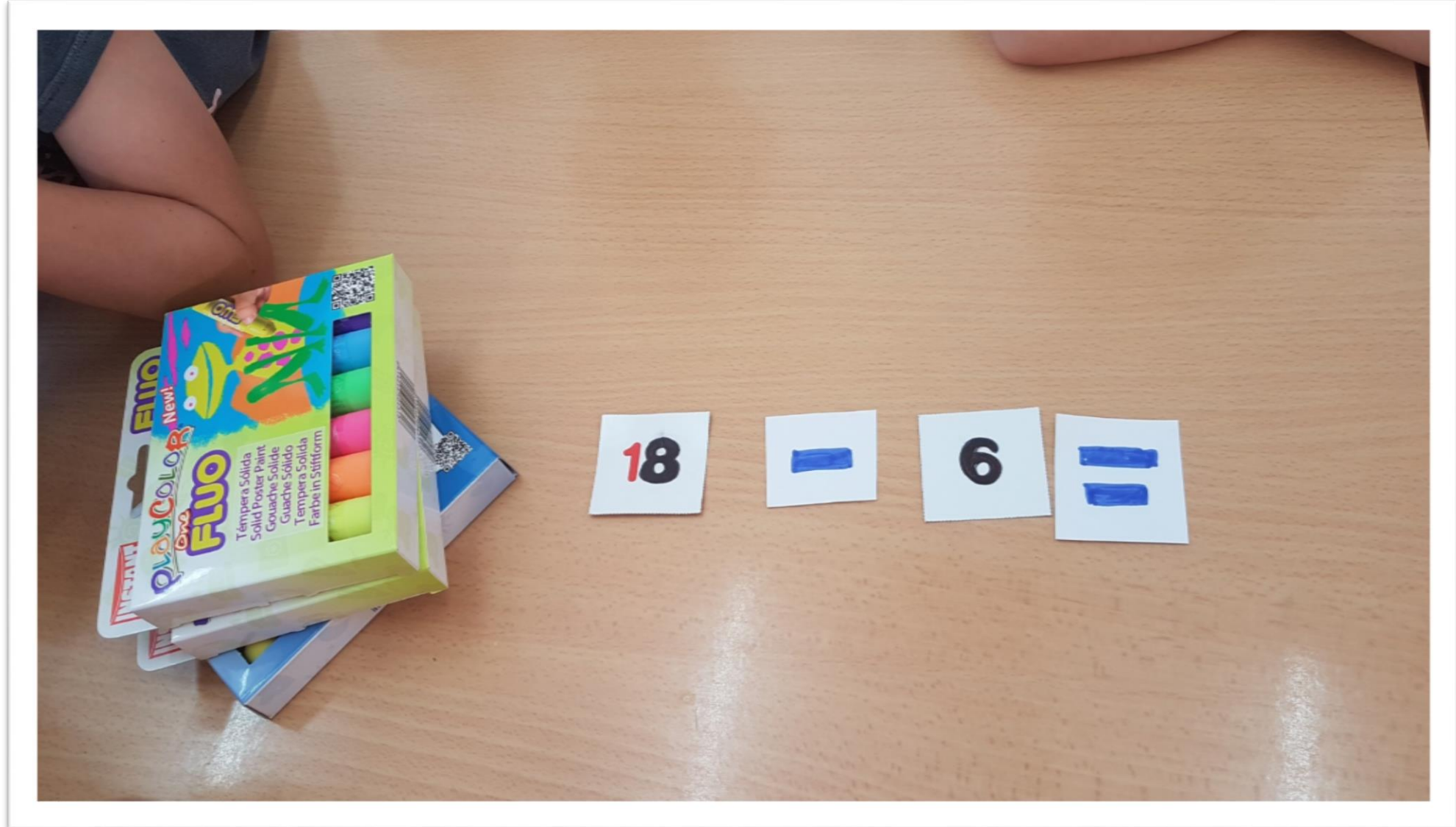


# SUMA DE DECENAS INCOMPLETAS SIN REBASAMIENTO



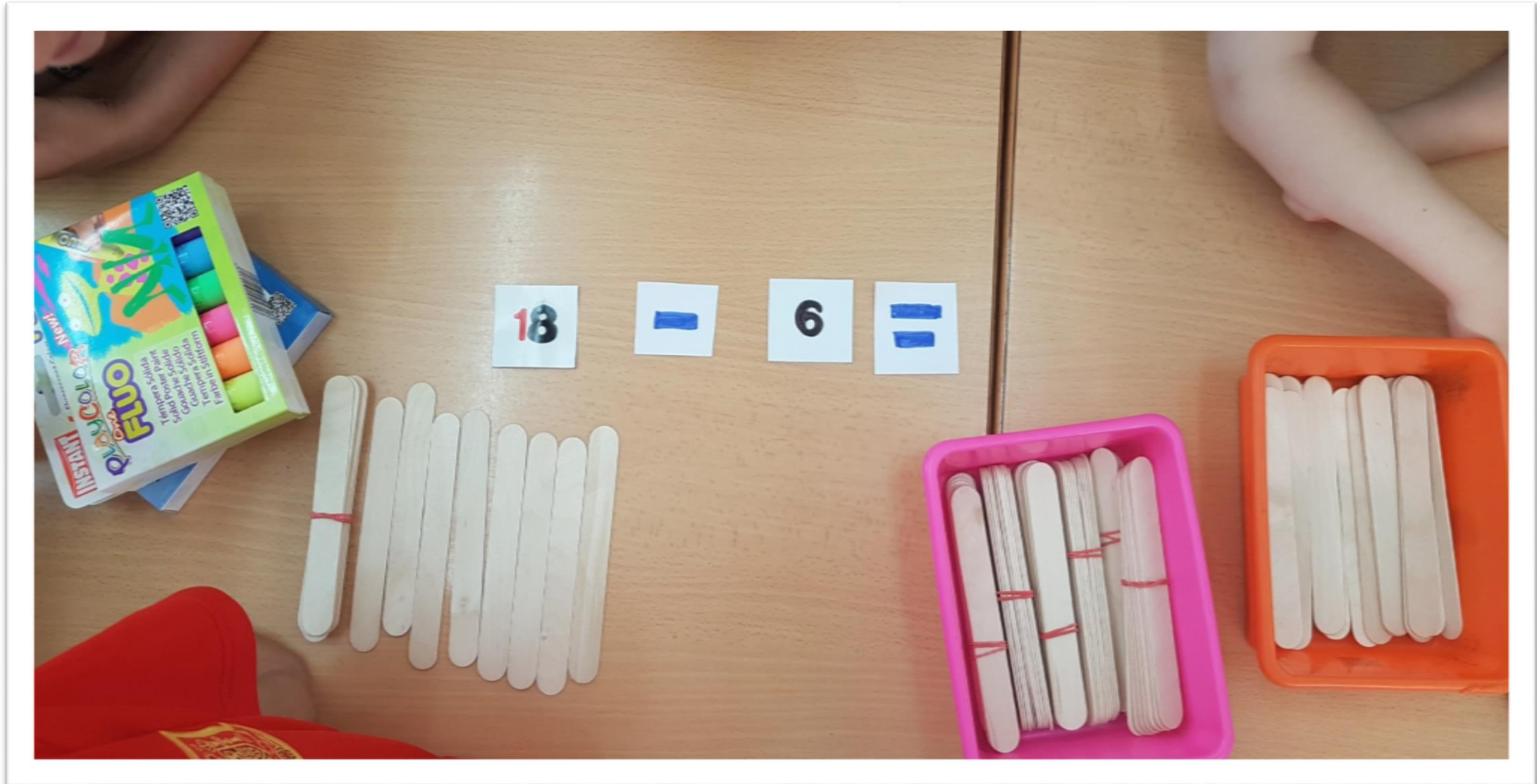
**MUY IMPORTANTE, LA REPRESENTACIÓN DE LA OPERACIÓN.**

## DETRACCIÓN DE DECENAS INCOMPLETAS MENOS DÍGITOS SIN DESCOMPOSICIÓN





## DETRACCIÓN DE DECENAS INCOMPLETAS MENOS DÍGITOS SIN DESCOMPOSICIÓN

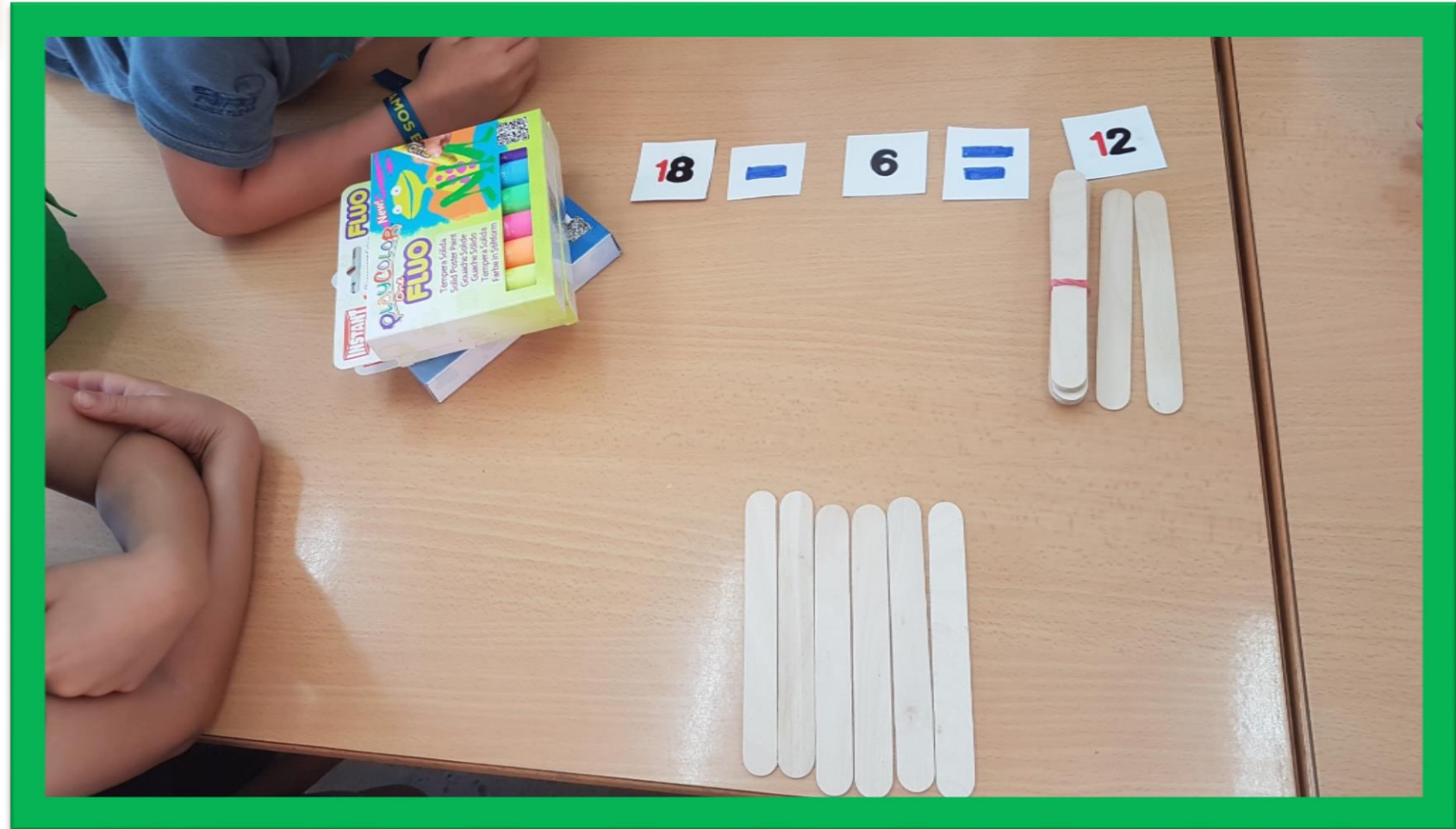
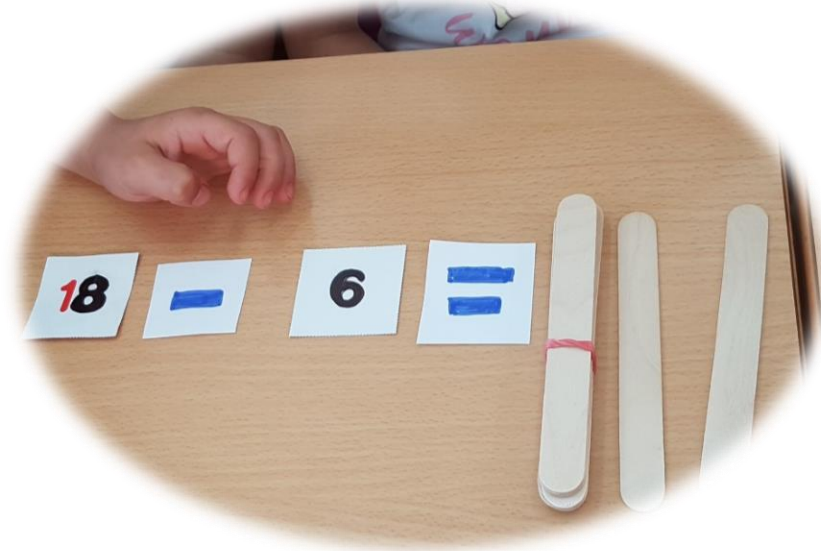


## DETRACCIÓN DE DECENAS INCOMPLETAS MENOS DÍGITOS CON DESCOMPOSICIÓN

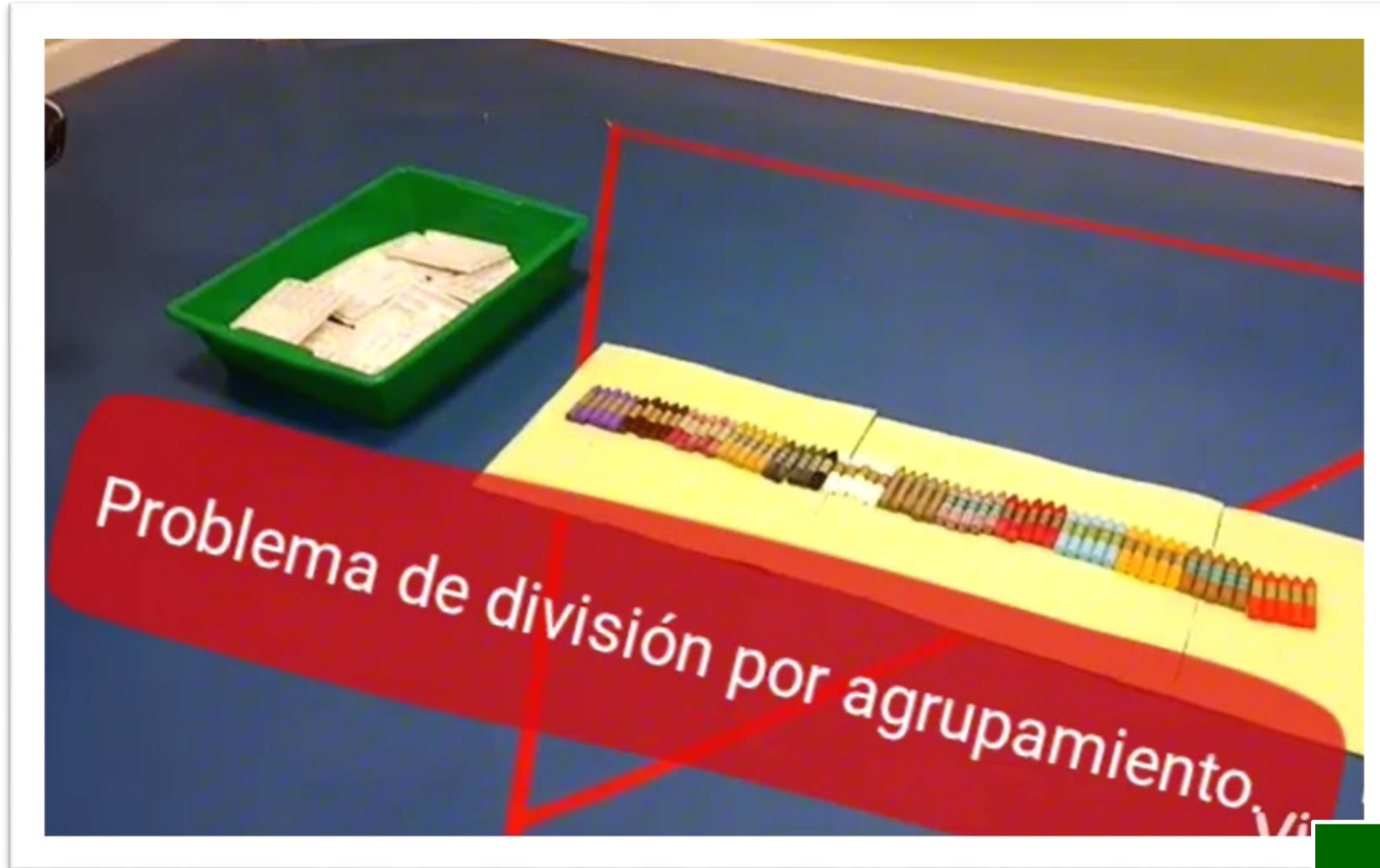




## DETRACCIÓN DE DECENAS INCOMPLETAS MENOS DÍGITOS SIN DESCOMPOSICIÓN



# PROBLEMAS DE LA VIDA DIARIA



<https://www.youtube.com/watch?v=7n6rldhrdnQ&t=38s>

VIDEO



# PROBLEMAS DE LA VIDA DIARIA



**VIDEO**

<https://www.youtube.com/watch?v=pMp8G3BS-6l>



**TALLER 6:**  
**PROGRAMACIÓN Y TRABAJO**  
**POR PROYECTO EN**  
**ED.INFANTIL ABN.**

**PONENTE: MARÍA DEL MAR QUIRELL**