

1

EL ACORDEÓN DE

9

LOS NÚMEROS,

poesía para aprender en

8

Educación Infantil.

2

3

4

5

6

7

Escrito por: Remedios Torres Fernández  
C.E.I.P. Capitulaciones, Santa Fe (Granada)

# Introducción

Cuando estaba en Educación Infantil lo que más me gustaba era el JUEGO (en todos los sentidos: poético, danza, psicomotor...) y darles sorpresas: Así cuando entrábamos en clase siempre me miraban con una curiosidad enorme, casi casi con ansiedad, esperaban siempre algo mágico... Yo procuraba llevar bien oculta la sorpresa, llegaba temprano cuando no me veían. Pensaban que ese día no había nada especial, así la sorpresa era mayor... Normalmente las sorpresas salían siempre de alguna caja, sobre grande, ... Y sus miradas y sus risas dulces me hacían enormemente feliz, tan feliz como para poder seguir inventando todo aquello que me salía como el cauce fluido de un gran río.

Han pasado los años, uno tras otro, pero esas experiencias que nos marcaron están siempre muy vivas. Una de ellas fue un acordeón de números. Y aquí está:

Yo, con magia, les decía:

-“Cajita, cajita de cartón,  
-¿Qué habrá en tu interior?”

-“Abra cadabra la pata de la cabra,  
que alguna cosa salga de esta caja”.

-¡No queremos esperar  
que salga, que salga ya! (me repiten esta frase).



Saco dos campanitas de dentro de la caja que se mueven y dicen:

-“A esperar, a esperar, a esperar...”

-que muy pronto, que muy pronto... (con voz pausada, lenta y rítmica)



-“UN ACORDEÓN SALDRÁ, UN ACORDEÓN SALDRÁ...” (y sale el acordeón...)

-¡Hola, amigos! ¡Hola, amigas!:

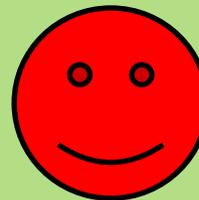
-Yo soy un acordeón,  
que me abro, que me cierro,  
que me abro, que me cierro...

Y música no tengo.

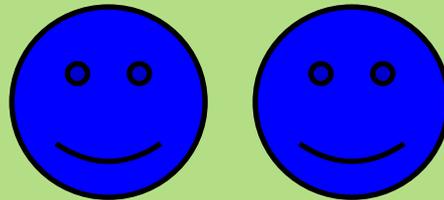
Hago ruiditos tan-tan, tan-tan  
y los números conmigo aprenderás...



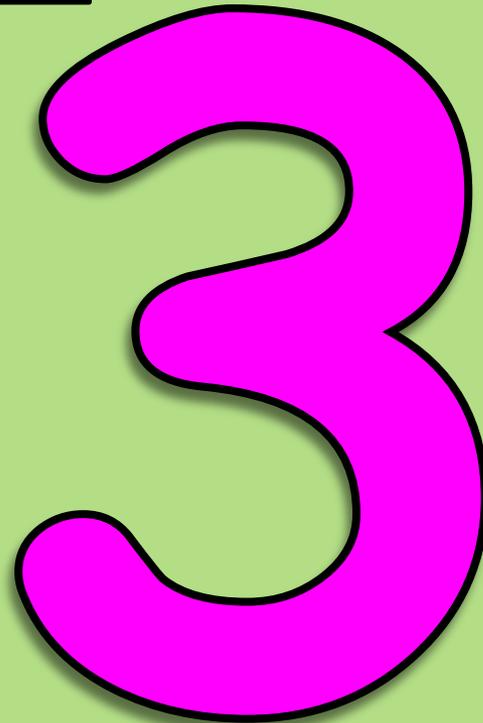
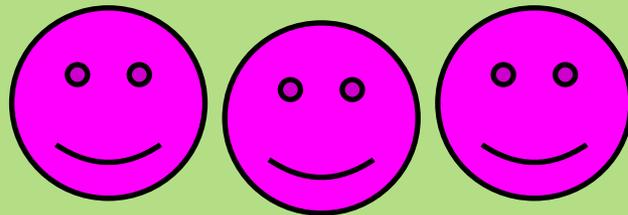
El primero se llama uno  
y tiene una bola.  
Va para arriba,  
va para abajo.  
Y muy tieso se ha quedado



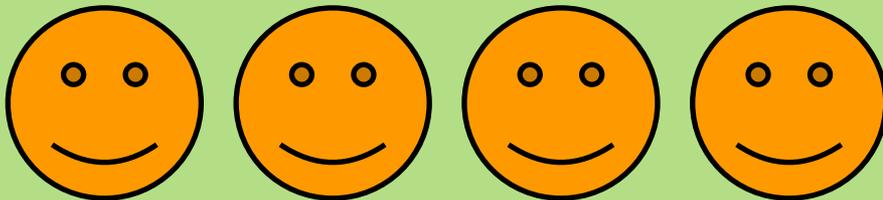
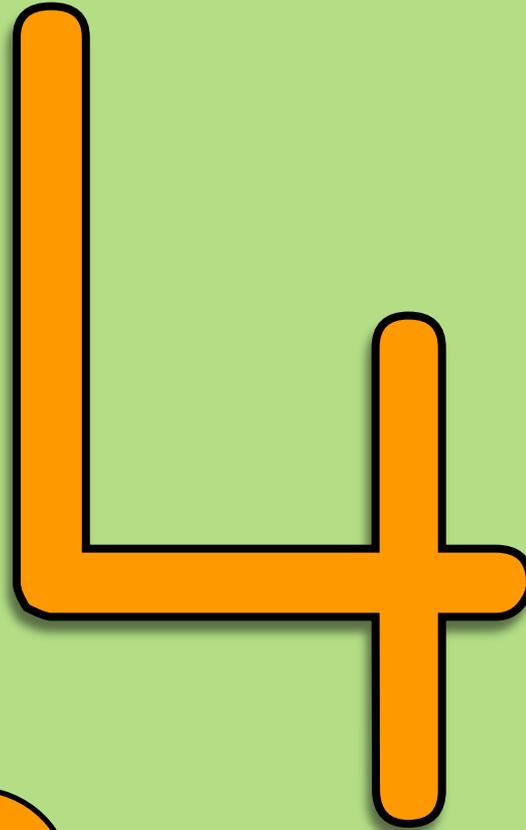
Le sigue el número dos,  
que tiene dos bolas.  
Una cabeza que baja  
y acaba en cola.



Llega corriendo el número tres,  
que tiene tres bolas.  
Parece una serpientes  
que perdió ioh! isu cola!



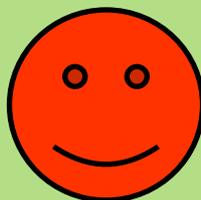
Aparece el cuatro,  
con sus cuatro bolas.  
Un palo corto  
y otro largo.  
han hecho amigos  
y se han juntado.



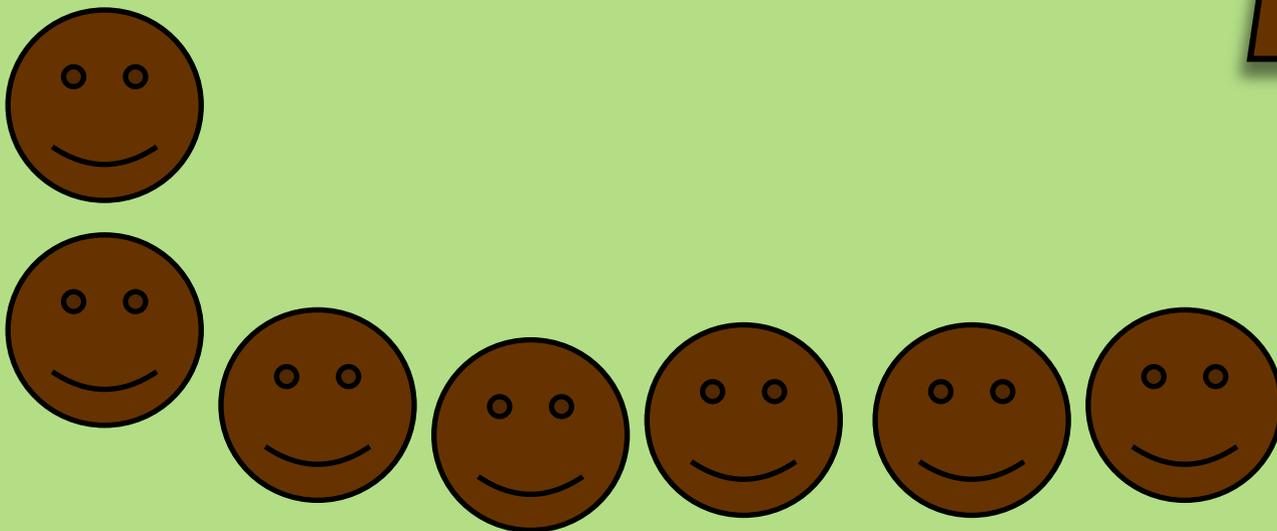
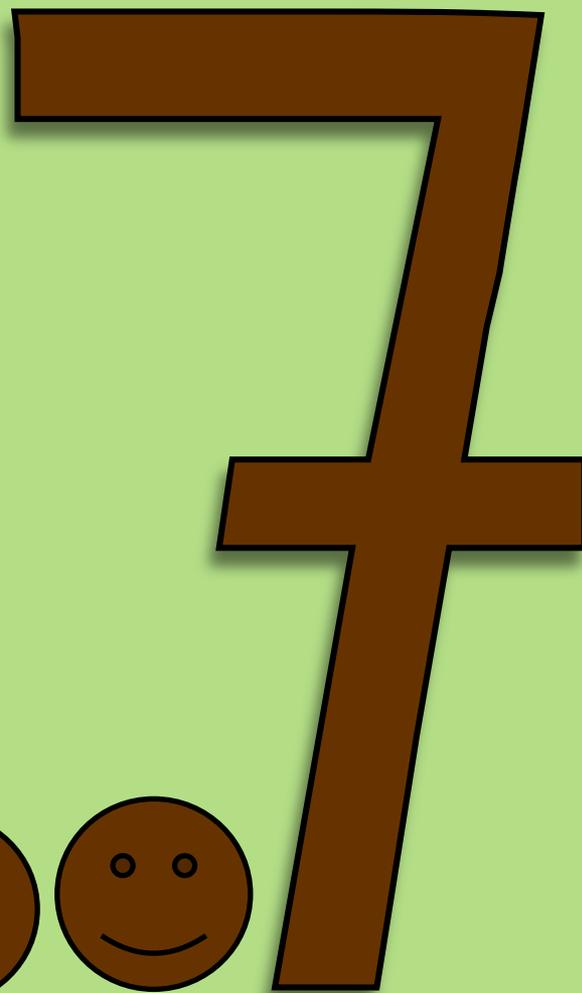
El cinco llega,  
con sus cinco bolas rojas.  
Y no olvides que tiene  
una gran barrigota.



¿Qué es ese rabo largo,  
a un círculo pegado?  
Es el número seis,  
que con seis bolas ha llegado.



Por fin llega el siete,  
con sus siete bolas.  
Arriba un palito corto a  
uno largo de ha juntado.  
Y en el centro una rayita  
lo ha cruzado.



**Me gusta el número siete porque siete días tiene la semana:**

**LUNES, MARTES, MIÉRCOLES, JUEVES, VIERNES , JUEGO Y TRABAJO EN EL COLEGIO.**

**SÁBADO Y DOMINGO:**

**DESCANSO Y CON MI FAMILIA PASO BUENOS RATOS.**

Como podemos ver el acordeón sólo tenía hasta el número siete. Pero eso no impidió que los niños y niñas aprendieran hasta el número 21. Además jugaban con unas fichas con números, muy rudimentarias, que les había preparado para la ocasión. Con esas fichas aprendieron, tapándolas, los números pares e impares hasta el 10:





Tapamos los números pares: 2, 4, 6, 8, y 10



Tapamos los números impares: 1, 3, 5, 7, y 9.



Juego: cantidad y grafía...